

Fondo de Desarrollo de Servicios Estratégicos (FDSE)

PROPUESTA DE SUBPROYECTO DE CAPACITACIÓN POR COMPETENCIAS DE AGENTES DE EXTENSIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Información general del Subproyecto

Título:

Innovación en el enfoque para la provisión de servicios de extensión a productores de cuyes en el Valle del Mantaro

Perfiles de servicios de extensión a ser mejorados con el subproyecto:

Asistente técnico, Capacitador, Asesor

Ambito:

Valle del Mantaro, que abarca las provincias de Jauja, Concepción, Huancayo y Chupaca; esta ubicado en el departamento de Junín, cuyos límites son: Norte: Cerro de Pasco, Sur: Huancavelica, Este: Lima, Oeste: Ucayali.

Actividad económica relacionada al problema central:

La producción de cuyes en el Valle del Mantaro es creciente, a consecuencia de un aumento en la demanda del producto. Los pequeños y medianos productores conocen sus deficiencias técnicas para una producción orientada a estándares de calidad, postproducción y comercialización. Mientras quienes se inician en esta actividad, se caracterizan por hacer las inversiones y luego buscar las asesorías (por que experimentan inmediatamente las consecuencias a las deficientes condiciones para el manejo óptimo).

Existe información producida en aspectos de mejoramiento genético, reproducción, sanidad, alimentación, etc. Sin embargo no existe nexo suficiente entre las instituciones que la generan y los productores.

Características de la población cliente de los servicios de extensión:

la población cliente posee superficies menores a 3 has (81 % de las unidades agropecuarias del valle del mantaro, que a su vez representa el 56% de las U.A. de Junín), potencial recurso para la producción de cuyes. El 50 % se dedica recientemente a la crianza y el otro 50 % unos 2 a 5 años, en ambos casos tanto granjas como terrenos son de propiedad individual, 70 % emplea personal y equipos.

Localización del programa de capacitación:

Valle del mantaro

Duración del Subproyecto (en meses):

18

Mes tentativo de inicio:

Diciembre

2. ENTIDAD PROPONENTE

2.1 Entidad proponente

Nombre de la entidad:

Estación Experimental El Mantaro del Instituto Veterinario de Investigaciones Tropicales y de Altura - Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Siglas de la entidad:

UNMSM - IVITA

Tipo de entidad:

Instituto de Investigación de Universidad Pública

Dirección:

Jr. 28 de julio s/n, altura de cretera Central Km 34, margen izquierda.

Localización:

Junin-Jauja-El mantaro

Teléfonos:

064-9681331

Fax:

01-4353064

Correo Electrónico:

ivita@unmsm.edu.pe

Página web:

www.unmsm.edu.pe

Fecha de Fundación:

1962-Febrero

RUC No.:

20148092282

Inscripción en Registros Públicos:

000

Perfil histórico de la entidad:

IVITA es un instituto de investigación de la UNMSM, creada para fines de investigación , docencia y extensión al servicio de la producción pecuaria

Experiencia en la línea de capacitación o línea de productos que forman parte de la propuesta:

Solo se realizan practicas preprofesionales a egresados de institutos, universidades y productores particulares, la duración es de un mes y se les brinda conocimientos básicos.

Programas de capacitación en ejecución:

Prácticas de internado para egresados de la facultad de medicina veterinaria de la UNMSM

Apellidos y nombres:

Jiménez Aliaga Ronald

Teléfonos:

064-9310946

Fax:

01-4353064

Correos electrónicos:

ronald_1805@yahoo.es, rjimeneza@unmsm.edu.pe

Apellidos y nombres:

Bojorquez Reyes, Custodio Lucio

DNI:

07

3. ENTIDADES COLABORADORAS

3.1 Entidades colaboradoras

Siglas de la entidad:

ISTP -SAM

Nombre de la entidad:

ISTP Santiago Antunez de mayolo

Tipo de entidad:

Pública

Dirección:

Palian

Localización de la entidad:

Junin-Huancayo-Huancayo

Teléfonos:

064-231632

Correo Electrónico:

morellanamendoza@hotmail.com

Página Web:

ISTPSAM.edu.pe

Aporte al subproyecto:

Infraestructura y RRHH para la evaluación de extensionistas

Síntesis del perfil de la entidad:

ABC

Experiencia en la línea de extensión o de capacitación que forman parte de la propuesta:

A

Siglas de la entidad:

ACRICUCEN

Nombre de la entidad:

Asociación de Criadores de cuyes del centro

Tipo de entidad:

Asociación de productores

Dirección:

Jr. 28 de Julio s/n

Localización de la entidad:

Junin-Jauja-El mantaro

Teléfonos:

064-9637438

Fax:

00

Correo Electrónico:

georgerroma@yahoo.es

Aporte al subproyecto:

Módulo demostrativo de cuyesy material didáctico.

Síntesis del perfil de la entidad:

a

Experiencia en la línea de extensión o de capacitación que forman parte de la propuesta:

a

4. COORDINADOR GENERAL

4.1 Coordinador general

Apellidos y nombre:

Ronald Jiménez Aliaga

DNI/CE:

20062681

Título:

Médico Veterinario

Especialidad:

Nutrición animal y Producción de cuyes

Entidad:

UNMSM

Ocupación actual:

a

Correo Electrónico:

ronald 1805 @yahoo.es

Teléfono oficina:

064 9681331

Teléfono personal:

064 439275

Celular:

064 9310946

Remuneración (S/.):

1

% de dedicación:

1

5. COORDINADOR TÉCNICO

5.1 Coordinador técnico

Apellidos y nombre:

Amparo Elena Huamán Cristóbal

DNI/CE:

08134429

Título:

Médico Veterinario

Especialidad:

Producción animal y Desarrollo empresarial y regional

Entidad:

UNMSM IVITA

Grados académicos:

a

Perfil profesional:

a

Principales publicaciones:

a

Ocupación actual:

a

Correo Electrónico:

ampa1139@yahoo.es

Teléfono oficina:

064 9681331

Teléfono personal:

1

Celular:

0649931139

Remuneración (S/):

1

% de dedicación:

1

6. EQUIPO DE GESTIÓN DEL SERVICIO DE CAPACITACIÓN

6.1 Equipo de gestión del servicio de capacitación

Apellidos y nombres	Especialidad	Funcion tecnica	% de dedicacion	Entidad
Rosa Dávalos Rodrigo	Reproducción	Reproducción	40%	IVITA
Carlos Arana de la Cruz	Sanidad y reproducción	Sanidad	40%	IVITA
Luisa Echevarria Curie	Reproducción	Reproducción	30%	IVITA
Mariluz Arainga Ram	Sanidad	Sanidad	50%	IVITA
Custodio Bojorquez Reyes	Pastos y foorraje	Manejo de pasturas	30%	IVITA
Eva Casas Astos	Parasitología	Parasitología	40%	IVITA
Ronald Jiménez Aliaga	Nutrición animal	Nutrición y alimentación	50%	IVITA
Hebert Peña Romero	Gestión Empresarial	Gestión empresarial	30%	IVITA
Ana Vega Torres	Formación de capacitadores y facilitadores	Metodología de facilitación.	40%	IVITA

7. EQUIPO DE CAPACITACIÓN

7.1 Equipo de capacitación

Apellidos y nombres	Especialidad	Funcion tecnica	% de dedicacion	Entidad
Ronald Jiménez Aliaga	Médico veterinario	Coordinador	70%	IVITA
Anparo Elena Huamán Cristóbal	Medico veterinario	Coordinador técnico	80%	IVITA
Liz Carhuavilca Capcha	Bach. Administración	Asistente administrativo	40%	IVITA

8. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

8.1 Fundamentación del problema

Problema central a nivel de la población objetivo:

El problema central es: "Limitada capacidad de los productores de cuyes en el Valle del Mantaro en aspectos técnico empresariales del proceso productivo y en la comercialización del producto". Es así que no se logra una producción sistemática y con estándares de calidad que faciliten la colocación y posicionamiento de este producto en mercados externos. Se trata de una potencialidad productiva en todo el Valle del Mantaro y la dedicación a esta actividad es creciente. No existen datos actualizados a nivel institucional respecto al número de productores y población total de cuyes, pero el IVITA, que es uno de los principales proveedores de animales de cría en este valle, registra un incremento en sus ventas de 300 a 600 % para casos de antiguos y nuevos productores respectivamente en el año 2006.

Causas del problema vinculadas con el desarrollo de capacidades:

El sector productivo agropecuario no cuenta con normas de competencia laboral para un eficiente y eficaz ejercicio del técnico extensionista en producción de cuyes, sobre las cuales puedan promoverse y desarrollar la certificación de competencias de personas con experiencia que cumplan con los niveles de calidad demandadas y a la vez puedan garantizar el desarrollo de capacidades en los productores.

Limitadas capacidades de los actuales extensionistas agropecuarios para satisfacer la demanda de servicios especializados en sistemas de producción de cuyes. Estas limitantes refieren principalmente a:

- No dominan metodologías de enseñanza aprendizaje, lo cual es esencial en el rol de extensionistas para el desarrollo de conocimiento, habilidades y actitudes.
- Parcial conocimiento técnico del manejo de factores productivos que actualmente merman la producción del sistema (instalaciones, reproducción, nutrición, sanidad, pasturas, uso de registros, etc.). Así como para la etapa de postproducción.
- Escaso desarrollo de la capacidad de diagnóstico, análisis e identificación de núcleos de problemas en sistemas de producción; mientras que los productores de cuyes que van ampliar sus volúmenes de producción o aquellos que se inician en esta actividad, requieren de indicadores productivos y económicos, sistematización de la información y seguridad en la solución de problemas a afrontar.
- Limitada participación de las instituciones agropecuarias en la oferta de servicios de extensión especializados, así como en la generación, difusión y uso adecuado de la información para maximizar los beneficios de los productores de cuyes, principalmente por razones de restricción de infraestructura, equipamiento y recurso humano competente. Considerándose fundamental la carencia de este último factor por la escasa participación de las instituciones en la elaboración de perfiles ocupacionales y la validación de la evaluación del desempeño laboral.

Situación de la oferta y de la demanda de servicios de extensión que inciden en el problema:

Es creciente la dedicación e la producción de cuyes, por tanto la demanda por servicios especializados y permanentes es insatisfecha. Universidades e institutos de la zona tienen como curso alternativo a la producción de cuyes. La oferta de los servicios es individual, no planificada y con actitud oportunista (de trabajar en lo que se presente). No enmarca áreas de acción, clientes, diagnósticos, etc. No hay convicción de la eficiencia de los sistemas, por lo tanto no ofrecen paquetes metodológicos para la conducción de agronegocios.

Efectos:

- Deficiente gestión a nivel de granjas individuales o asociadas para insertarse en el mercado nacional o internacional.
- Altos costos de producción por ineficiencia productiva y reproductiva del sistema.
- Desmotivación de los nuevos inversionistas por que no pueden generar ni recibir soluciones acertadas a problemas, puntos críticos o cuellos de botella.

Todo redundando en la baja calidad del producto y escasa rentabilidad con lo que se tiene limitadas opciones para la innovación y competitividad.

Competencias a desarrollar para superar el problema y sus causas relacionadas:

- Diseñar y brindar capacitación a productores de cuyes de la sierra central, aplicando metodologías de facilitación.
- Brindar servicios de asistencia técnica con responsabilidad y sabiduría, a productores de cuyes para una óptima producción del sistema y la comercialización.
- Analizar y precisar soluciones ante problemas de la cadena productiva del cuy, orientando e incentivando la toma de decisiones acertadas a través de los servicios de asesoría.

Otras alternativas de solución:

Se capacitan directamente todos los productores a nivel técnico o contratan servicios de consultores especialistas.

Justificación de la alternativa seleccionada:

La formación por competencias para técnicos en producción de cuyes es económica en tiempo e inversión. Se trata de una especie menor, cuyo ciclo productivo es corto y cuyo manejo práctico (aprendizaje) se ajusta a la metodología por competencias. IVITA cuenta con 4000 cuyes y módulos demostrativos que facilitarán la práctica y evaluación del desempeño.

Objetivo general:

Desarrollar las capacidades de los productores de cuyes del Valle del Mantaro para lograr la eficiencia técnico empresarial.

Objetivo específico 1:

El técnico extensionista facilita el aprendizaje de los productores (diseña, organiza, implementa y evalúa), promoviendo la participación activa, crítica y creativa de los productores en los procesos de producción, post producción y gestión. Y actuando como difusor de la investigación.

Objetivo específico 2:

Los productores capacitados, asistidos y asesorados, conducen técnicamente el sistema de producción.

Objetivo específico 3:

Instituciones agropecuarias fortalecidas para una óptima producción y difusión de investigación, tecnología y RR HH competentes.

Objetivo específico 4:

Los productores capacitados desarrollan una visión empresarial y revierten paradigmas o limitantes culturales para la adopción de estrategias tecnológicas.

Objetivo específico 5:

Los extensionistas son competentes en la prestación de servicios de asistencia técnica y asesorías.

Programas de capacitación de extensionistas que se han ejecutado en la región:

No existe programas de formación continua de extensionistas. La mayoría son cursos o talleres esporádicos organizados por el MINAG, con auspicio de INIA, C. de comercio etc. Los institutos agropecuarios son los que más se asemejan a la formación de extensionistas, pero no tienen contacto con los institutos de investigación y tecnología y tampoco desarrollan cursos especializados.

Servicios de extensión actualmente ofrecidos:

Son dos grupos que se propone capacitar: técnicos agropecuarios que no tienen la especialidad y productores de cuyes destacados con quienes se ha validado la tecnología productiva del IVITA (mediante un subproyecto de extensión con INCAGRO). Los primeros actúan en el sector agropecuario sin distinción de especie o área agrícola. Los segundos aún no prestan servicios, pero son consultados y visitados en sus granjas para "copiar" el sistema. Estos productores destacados tienen sus centros de producción ubicados estratégicamente en Jauja, Concepción, Sicaya, Chupaca y Huancayo, lo que se constituiría en módulos demostrativos para impartir los servicios de capacitación.

Modalidades actuales de prestación de sus servicios:

Actualmente se presta asistencias técnicas puntuales como: Tratamientos, recomendaciones generales etc, se ejecuta a solicitud del interesado y de forma individual. Los que son desarrollados por proyectos de extensión son temporales y para una población específica (En su mayoría por instituciones sin trayectoria en la producción de cuyes)

Características socio económicas del grupo meta:

Los productores destacados de ACRICUCEN recibieron capacitación teórica y práctica, fundamentalmente el "aprender haciendo" y dan asistencia técnica básica porque no conocen de metodologías para la enseñanza y aún no alcanzan un nivel técnico. El grupo de egresados de institutos agropecuarios igualmente demandan su capacitación porque el mercado de productores de cuyes es creciente. Ninguno está capacitado en pedagogía y aproximadamente el 30% son mujeres. Los servicios que prestan no constituyen su única fuente de ingresos.

Identificación de las competencias demandadas por la población objetivo:

Se empleó el método de análisis ocupacional participativo, para lo cual se formó un panel de expertos en la ocupación: Docentes, empresarios, productores, trabajadores, investigadores y especialistas; quienes con la colaboración de un facilitador, un coordinador y un reportero lograron: definir la ocupación, competencia general de la ocupación, áreas de responsabilidad y las tareas específicas para cada una de ellas, características personales de un buen trabajador así como los equipos y herramientas necesarios.

Indicadores de desempeño de las competencias adquiridas:

Las evaluaciones serán de inicio, de proceso y sumativa para cada módulo. Para la evaluación de proceso se acudirá a dos modalidades, de autoevaluación y de heteroevaluación en relación al desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal. Y en la evaluación sumativa será el desarrollo final de la competencia)No de cada capacidad, será la heteroevaluación en procesos de producción o audiencia real, con estándares para algunos casos.

Lineamientos de programa de formación continua a implementar:

Dentro de la alianza, IVITA se compromete a desarrollar tecnologías que solucionen los problemas de los productores (ACRICUCEN y otros). Los egresados de ISTP Santiago antúnez de Mayolo tendrán la prioridad de capacitarse y ser competentes para la transferencia tecnológica, pero deberán transmitir la problemática de productores para retroalimentar a IVITA y así continuar generando tecnologías y cerrar el circuito.

Palabras clave:

Producción de cuyes, extensionistas en cuyes, competencias

9. PLAN DE CAPACITACIÓN

9.1 Plan de capacitación

Método de identificación de las competencias:

La identificación de competencias demandadas para técnicos de producción de cuyes por los productores y entidades de extensión se realizó a través de:

- Encuestas a dos niveles: productores nuevos (a partir del 2006) y de mayor experiencia (con por lo menos un año en la actividad).
- Entrevistas con los institutos agropecuarios de mayor prestigio en el Valle del Mantaro y con las asociaciones de productores de cuyes.

Identificación de las necesidades de capacitación a partir del perfil ocupacional identificado:

Un perfil ocupacional, requiere de una determinación de conocimientos y habilidades para lograr un eficiente desempeño en la ocupación elegida. Para ello se considera imprescindible la colaboración de formadores y capacitadores de la especialidad para que contribuyan a la organización de los contenidos, secuenciándolos y estimando el tiempo de aprendizaje para cada secuencia.

Indicadores del desempeño laboral identificados con el perfil ocupacional:

El técnico extensionista, diseña, organiza, implementa y evalúa eventos de aprendizaje en los que interviene desarrollando un rol de facilitador por que conoce la metodología y domina las técnicas para la facilitación del aprendizaje, logrando la participación activa, crítica y creativa de la audiencia.

- Asiste técnicamente en la producción y comercialización de cuyes, con responsabilidad y sabiduría, pues domina técnicas diagnósticas, de procesos, análisis y en uso de equipos.
- Asesora a productores de cuyes en la solución de problemas, pro

Acciones de evaluación de acuerdo a los criterios de desempeño:

- Para la competencia 1 (facilitador de capacitaciones); Se realizará evaluaciones de inicio, intermedio (auto e interevaluación) y la final que es al término del módulo 1, en Junio del 2006, principalmente por observación sistemática de proceso de capacitación con ambientes y audiencias variadas.
- Para la competencia 2 (asistencia técnica), se evaluará permanentemente y comprende todo el módulo 2 (del 26 de Junio al 6 de Setiembre 2006). Serán en módulo demostrativos del IVITA, laboratorios y granjas de productores.
- Para la competencia 3 (asesorías); se realizarán interevaluaciones y observación sistemática, con dos métodos: estudio de casos que será permanente (del 20 de setiembre al 8 de Noviembre 2006) y los finales que serán con casos reales de consultas o in situ.

Materiales y equipos:

Pizarra acrílica, Ecran, equipo multimedia, Laptop, camara digital, filmadora, memoria portatil, maquetas, módulo de producción de cuyes, cortadora de pastos, tractores, empacadora, cuyes, jaulas semillas, parcelas, balanzas, calculadoras, auditorio. mesas, sillas, etc.

Métodos de formación por competencias:

Técnicas de motivación y ubicación en el tema (testimonios, noticias, anécdotas etc.); de presentación y reforzamiento de información (disertación-dialogo, demostración, exposición, fichas, visualización; de Solución de problemas (ejecución, comprobación in situ, estudio de casos, afiches etc.) y de ejercitación y demostración del proceso, especialmente para las competencias de asistencia técnica y asesoría.

Ambientes e infraestructura para la capacitación:

- Auditorio con sillas (12 horas semanales)
- Modulo demostrativo (6 horas semanales)
- Laboratorio (3 horas semanales)

Programa curricular:

Modulo	Capacidades o competencias	Contenidos	Metodologia	Criterios de evaluacion	Tiempo (días)
1. Competencia : Diseñar y brindar capacitación a productorespecuarios de la Sierra Central en procesos de producción, postproducción y gestión; aplicando metodologías de facilitación, con una visión de aprendizaje centrado en el desempeño y actuando	Capacidad 1: Desarrollar un concepto de facilitación, tomando conciencia de la necesidad de autoconocerse y de establecer pautas para la autoevaluación y el monitoreo de los procesos de aprendizaje que facilita. Objetivo: El extensionista	Capacidad 1: Conceptual: - Demandas actuales de capacitación. -Aprendizaje de adultos. -Autoconocimiento y autoconcepto del facilitador. -Habilidades básicas del facilitador. - Manejo de la udiencia. - Control emocional. Procedimental:	Capacidad 1: Métodos: - Recuperación de saberes y experiencias previas: evaluación al instante o ejercicios estructurados. - Técnicas de motivación y ubicación en el tema: anegdotas, ejercicios de involucramiento inmediato en el	Capacidad 1: - Las demandas por capacitación son identificadas con actitud proactiva para la atención de estos, en un entorno cambiante. - El proceso de aprendizaje de adultos es comprendido y asociado a la actividad de facilitación y hay disposición,	87 días

Modulo	Capacidades o competencias	Contenidos	Metodologia	Criterios de evaluacion	Tiempo (días)
<p>como nexos difusores de investigación y tecnología.</p>	<p>comprende su rol de facilitador en el proceso de aprendizaje de adultos y la importancia de dicho rol en el diseño, organización, implementación y evaluación de eventos de aprendizaje que promuevan la participación activa, crítica y creativa de los productores de cuyes.</p> <p>Capacidad 2: Diseñar y facilitar el aprendizaje aplicando estrategias de metodologías para adultos.</p> <p>Capacidad 3: Realizar convocatorias y presentar ofertas de capacitación a la población involucrada.</p> <p>Capacidad 4: Gestionar los recursos y preparar material didáctico de capacitación según la metodología a desarrollar.</p> <p>Capacidad 5: Identificar técnicas básicas para crear un ambiente adecuado de capacitación.</p> <p>Capacidad 6: Identificar técnicas básicas para profundizar el conocimiento y diseñar materiales audiovisuales y de apoyo para proporcionar un aprendizaje significativo.</p> <p>Capacidad 7: Observar, registrar y sistematizar el desempeño de los capacitados, considerando los estándares pertinentes, así como reflexionar sobre su propio desempeño de</p>	<p>- Identificación de información relevante para determinar las demandas actuales de capacitación en el sector agropecuario.</p> <p>- Discrimina, analiza y precisa pautas para lograr el aprendizaje de adultos.</p> <p>- Procesos de análisis de la facilitación.</p> <p>- Analiza y reproduce algunas técnicas de la facilitación, empleando el conocimiento adquirido y demostrando el inteligencia emocional.</p> <p>Actitudinal: Iniciativa personal, respecto, autonomía, compromiso, aprecio y crítico. Estas actitudes se hallan asociadas a todas las actividades para el logro de la capacidad.</p> <p>Capacidad 2: Conceptual: - Diseño de eventos de aprendizaje. - Fases de aprendizaje. - Relación entre objetivos, secuencias, actividades y tiempos. Uso del diseño. - Contribuciones y limitaciones del diseño.</p> <p>Procedimental: - Análisis de la audiencia, formulación de objetivos, elaborar el diseño, definir y estructurar las actividades.</p> <p>Procesos de análisis de la facilitación.</p> <p>Actitudinal: Aprecia, es cuidadoso y demuestra entusiasmo en los ensayos o representaciones como facilitador.</p> <p>Capacidad 3: Conceptual: - Grupo meta.</p>	<p>aprendizaje (testimonio, lluvia de ideas, cuestionarios, paneles, llamar al siguiente orador, etc).</p> <p>- Explicaciones y lecturas (de las bases teóricas), exposición, visualización, fichas resumen.</p> <p>- Prácticas: Manejo de estrategias para escoger información de la audiencia (dinámica del perfil, dinámica de preguntas/manejo de casos y role playing). Presentaciones con uso de papelografos, ppts y diapositivas, diseño de sesiones de aprendizaje.</p> <p>- Discusiones</p> <p>Aprendizaje de adultos vs aprendizaje de niños y adolescentes, estudio de casos, conjeturas y posibilidades, debates, comisiones.</p> <p>Recursos: Equipo multimedia, ecran, pizarra, papelografo, plumon, hojas bond, cartulinas, fichas, resúmenes, etc.</p> <p>Capacidad 2: Método: - Técnicas de motivación y ubicación en el tema (una historia o imagen visual).</p> <p>- Explicaciones y lecturas (de las bases teóricas) utilizando técnicas para involucrar a los participantes durante la explicación.</p> <p>- Fichas resumen para todo los contenidos.</p> <p>- Estudio de casos y trabajo de campo para las contribuciones y limitaciones de un diseño (análisis grupales).</p> <p>- Ejercicios y técnicas de errores en la actividad: Identificar los</p>	<p>preocupación y compromiso para actuar eficazmente.</p> <p>- Concepto, características y cualidades de un facilitador de aprendizaje es internalizado. Las actitudes son proactivas para el desarrollo de una relación personal entre el instructor y el que aprende .</p> <p>- Conceptos y técnicas del manejo de audiencia y control emocional son analizadas, representadas, inter y autoevaluadas con cooperación crítica y aceptación.</p> <p>Capacidad 2: - La capacitación es diseñada de acuerdo a fases de aprendizaje y relacionando acertadamente técnicas adecuadas para la población objetivo.</p> <p>Capacidad 3: - Los grupo meta son identificados y caracterizados. Los programas curriculares son definidos e interpretados correctamente.</p> <p>- Las estrategias de marketing para un programa de capacitación , son planteadas previo reconocimiento acertado de una población específica.</p> <p>Capacidad 4: Los métodos para la capacitación son seleccionados y utilizados adecuadamente, promoviendo la participación activa y para una audiencia específica.</p>	

Modulo	Capacidades o competencias	Contenidos	Metodologia	Criterios de evaluacion	Tiempo (días)
	<p>capacitador-facilitador.</p> <p>Capacidad 8: Elaborar informes de resultados de la capacitación en forma ordenada, secuencial y con un análisis onjetivo general y personalizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Perfiles. - Estructura de un programa de capacitación. - Marketing de un programa de capacitación. Procedimental: <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de grupos meta. - Determinación de perfiles de grupo meta. - Reconocimiento de un programa de capacitación. <ul style="list-style-type: none"> - Precisión de fundamentos del marketing para un programa de capacitación. Actitudinal: <ul style="list-style-type: none"> - Participa y reconoce voluntariamente características de interés para el tema. <p>Capacidad 4:</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Métodos. - Recursos. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y utilización de métodos. - Reconocimiento y utilización de recursos. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Focalización en el logro de objetivos. <p>Capacidad 5:</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de entorno físico y psicológico adecuado. - técnicas de conocimiento de la audiencia y sus expectativas. <p>- Técnicas para obtener participación inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apertura, involucramiento. - Criterios para la definición y uso de dinámicas. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos de análisis de la información 	<p>errores en un programa de capacitación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación e interevaluación durante el proceso de aprendizaje para facilitar la retroalimentación. <p>Recursos:</p> <p>Equipo multimedia, ecran, pizarra, papelografo, plumon, hojas bond, cartulinas, fichas, resúmenes, fchas de trabajo, copias de lectura.</p> <p>Capacidad 3:</p> <p>Método:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuperación de saberes y experiencias previas: lluvia de ideas, anegdotas. - Presentación y reforzamiento de información: explicación, exposición, lecturas, discusiones. <p>- Evaluación, con dramatizaciones e interevaluación.</p> <p>Recursos:</p> <p>Equipo multimedia, ecran, pizarra, papelografo, plumon, hojas bond, cartulinas, fichas, resúmenes, dipticos pasados, periodicos, resúmenes, copias de lecturas.</p> <p>Capacidad 4:</p> <p>Método:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferentes técnicas para la motivación : juego de roles, dinámicas. <p>- Evaluación durante las prácticas de desarrollo del proceso.</p> <p>Recursos:</p> <p>Equipo multimedia, ecran, pizarra, papelografo, plumon, hojas bond, cartulinas, fichas, resúmenes, fichas de los casos.</p> <p>Capacidad 5:</p> <p>Metodo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los recursos y material didáctico son seleccionados y/o desarrollados adecuadamente. <p>Capacidad 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las técnicas básicas para crear un ambiente adecuado de capacitación, son identificadas y seleccionadas acertadamente según la características de la audiencia. - La participación, apertura e involucramiento de la audiencia es lograda sutilmente. El facilitador promueve responsablemente la participación en dinámicas. <p>Capacidad 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las técnicas básicas son seleccionadas y usadas adecuadamente para profundizar el conocimiento de la audiencia - Los materiales audiovisuales y de apoyo son diseñados y utilizados en forma precisa, demostrando sominio durante los ensayos de facilitación. <p>Capacidad 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desempeño de los capacitados es evaluado, considerando estandares pertinentes durante el proceso de capacitación o al final de este. - El desempeó del capacitador o facilitador es evaluado y analizado en forma crítica y responsable. <p>Capacidad 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las fichas de desempeño son utilizadas en forma 	

Modulo	Capacidades o competencias	Contenidos	Metodologia	Criterios de evaluacion	Tiempo (días)
		<p>general.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección acertada y uso adecuado de técnicas de facilitación según la audiencia. - Proceso de análisis de dinámicas y uso adecuado de las mismas. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa, cuestiona y critica y reflexiona sobre el uso de técnicas y dinámica. <p>Es cuidadoso y creativo en la formulación y aplicación de técnicas y dinámicas.</p> <p>Capacidad 6:</p> <p>Conceptual:</p> <p>Técnicas pedagógicas de motivación y ubicación en un tema o proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de presentación y reforzamiento de información . - Técnicas de análisis y solución de problemas. -Técnicas de ejercitación y demostración del proceso. - Materiales de explicación demostrativos y de apoyo. <p>Procedimiento tal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección de técnicas secuenciales, efectivas para lograr el aprendizaje en capacitación o asistencia técnica. - Diseño de materiales de explicación, demostrativos y de apoyo para facilitar el aprendizaje en capacitación o asistencia técnica. <p>Actitudinal:</p> <p>Ese cuidadoso y creativo , promueve el sinergismo en la elección de técnicas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperación de saberes y experiencias previas: anécdotas y testimonio. - Resumen inicial y batería de preguntas, de forma que estén atentos a la explicación, debido a que se darán las respuestas. - Ejercitación y demostración del proceso: se practicarán técnicas del proceso para luego compartirlas y analizarlas. - Proyectos de dinámicas grupales. - Se realizará la auto e interevaluación utilizando diferentes técnicas. - Monografías. <p>Recursos:</p> <p>Equipo multimedia, ecra, pizarra, papelógrafo, plumon, hojas bond, cartulinas, fichas, resúmenes, dipticos pasados, periodicos, resúmenes, copias de lecturas, tubos PVC, pelotitas, periódico, etc.</p> <p>Capacidad 6:</p> <p>Método:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación y ubicación en el tema; brindando una imagen previa del contenido.- - Presentación y reforzamiento de información: términos claves, exposición, analogías, visualización, fichas resumen y grupos de investigación. - Ejercitación y demostración del proceso a traves de proyectos. - Evaluación del aprendizaje desarrollando actitudes que permitan observar, registrar y sistematizar el desempeño de los 	<p>ordenada, secuencialmente y con criterio técnico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los indicadores son determinados en forma correcta y oportunamente. 	

Modulo	Capacidades o competencias	Contenidos	Metodologia	Criterios de evaluacion	Tiempo (días)
		<p>materiales.</p> <p>Capacidad 7:</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del aprendizaje. - Evaluación y aprendizaje por competencias. - Diseño de la evaluación. <p>- Instrumentos y técnicas de la evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criterios de evaluación. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinación de metodologías, criterios e instrumentos para la evaluación del aprendizaje. <p>Actitudinal:</p> <p>Demuestra seriedad y preocupación por la seriedad de la evaluación.</p> <p>Capacidad 8:</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de desempeño. - Indicadores. <p>Procedimental:</p> <p>Utilización de fichas para informe del desempeño.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinación de indicadores del desempeño. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación y análisis crítico. 	<p>participantes.</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo multimedia, ecran, pizarra, papelografo, plumon, hojas bond, cartulinas, fichas, resúmenes, dipticos pasados, periodicos, resúmenes, ficha de ejercicios, soga, fichas TAN GRAM, etc. <p>Capacidad 7:</p> <p>Método:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación y ubicación en el tema, con una historia o imagen visual. - Presentación y reforzamiento de información (explicación, exposición, glosario, visualización) - Técnicas de análisis <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de ejercitación y demostración del proceso (juego de roles, proyecto etc) <p>Recursos:</p> <p>Equipo multimedia, ecran, pizarra, papelografo, plumon, hojas bond, cartulinas, fichas, resúmenes, dipticos pasados, periodicos, resúmenes, fichas de trabajo, soga, TAN GRAM, etc.</p> <p>Capacidad 8:</p> <p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación y reforzamiento de información: explicación, exposición. - Ejercitación y demostración del proceso: dewmostración práctica y ejercicios. - Intercambio de fichas de evaluación práctica para la interevaluación. <p>Recursos:</p> <p>Equipo multimedia, ecran, pizarra, papelografo, plumon, hojas bond, cartulinas, fichas, resúmenes, dipticos pasados,</p>		

Modulo	Capacidades o competencias	Contenidos	Metodologia	Criterios de evaluacion	Tiempo (días)
			periodicos, resúmenes.		
2. Competencia: Brindar servicios de asistencia técnica con responsabilidad y sabiduría a productores de cuyes del Valle del Mantaro, promoviendo su aprendizaje y ajustado a un diagnóstico particular de la granja, para contribuir a la óptima producción del sistema productivo y mejora de la comercialización.	<p>Capacidad 1: Identificar problemas y soluciones en aspectos técnicos productivos de los diferentes sistemas de producción de cuyes en el Valle del Mantaro</p> <p>Capacidad 2: Analizar, recomendar y asistir, respecto a las condiciones óptimas en las instalaciones para la producción de cuyes.</p> <p>Capacidad 3: Evaluar, ajustar y asistir el balance óptimo de las raciones de cuyes en producción, cría y engorde, considerando insumos locales y de bajo costo.</p> <p>Capacidad 4: Seleccionar la técnica de empadre y asistir en el manejo adecuado de reproductores, fundamentando las recomendaciones para la adopción de tecnologías.</p> <p>Capacidad 5: Recomendar y aplicar medidas de prevención, tratamiento y control de enfermedades infecciosas y parasitarias; basándose en técnicas diagnósticas básicas.</p> <p>Capacidad 6: Orientar la instalación y mantenimiento de</p>	<p>Capacidad 1: Conceptual: - Metodologías para el diagnóstico. - Metodologías y herramientas para la asistencia técnica. Procedimental: - Empleo de metodologías para el diagnóstico, - Empleo de metodología y herramientas para la solución de problemas identificados. Actitudinal: Participación entusiasta y prudente</p> <p>Capacidad 2: Conceptual: - Condiciones externas. - Condiciones internas. - Diseño de galpón e interiores. - Materiales-costos. - Espacios vitales. Procedimental: - Discriminación e interpretación de las condiciones óptimas de galpones de producción. - Diseño de galpón e interiores. - Precisión de materiales, costos y recomendación de espacios a utilizar. Actitudinal: Participación entusiasta y prudente para la comprensión de los conceptos, es cauto, minucioso y creativo en su desempeño.</p> <p>Capacidad 3: Conceptual:</p>	<p>Capacidad 1: Método: Motivación con testimonios. - Presentación y reforzamiento de la información: exposición, visualización-Análisis y solución de problemas: Estudio de casos, debate, comisiones, etc. - Demostración de proceso en trabajo de campo, comprobación in situ. - La evaluación de aprendizaje: errores en la actividad, preguntas clarificadoras etc. Recursos: Equipo multimedia, ecran, pizarra, papelógrafo, plumon, hojas bond, cartulinas, fichas, resúmenes, dipticos pasados, periodicos, resúmenes, fichas, módulos demostrativos, granja de productores.</p> <p>Capacidad 2: Métodos: Recuperación de saberes previos, motivación con testimonios. - Presentación y reforzamiento de información: visualización, demostración, disertación, dialogo, grupo de investigación. - Ejercitación y demostración del proceso: Demostración, ejercicios y</p>	<p>Capacidad 1: Las metodologías para el diagnóstico de problemas y soluciones son seleccionadas y empleadas adecuadamente.</p> <p>Capacidad 2: Las condiciones óptimas de las instalaciones para un galpón de inicio o que esté en proceso de producción, son determinadas luego de un análisis cuidadoso. Se asisten y se brindan recomendaciones utilizando un lenguaje claro y propiciando la participación del productor. - Las recomendaciones de los cambios son sustentadas técnicamente promoviendo su adopción. - La estimación de costos es adecuada.</p> <p>Capacidad 3: - El balanceo de raciones son formulados adecuadamente. - La condición corporal es determinada bajo criterios técnicos. - Las técnicas de conservación de forrajes son realizadas en orden y con dominio de equipos. - Los efectos negativos de una deficiente alimentación son sustentados</p>	127 días

Modulo	Capacidades o competencias	Contenidos	Metodologia	Criterios de evaluacion	Tiempo (días)
	<p>forrajes de corte.</p> <p>Capacidad 8: Monitorear el proceso productivo, evaluando los efectos de la asistencia técnica de forma precisa y oportuna.</p> <p>Capacidad 8: Diseñar e implementar el uso de registros productivos - reproductivos y sistematizarlos según las condiciones de la granja y el productor, propiciando la facilidad de su uso y la toma de datos.</p> <p>Capacidad 9: Orientar los procesos de la pos producción de cuyes hacia la obtención de carcasa homogéneas y con garantía sanitaria.</p>	<p>-Requerimientos nutricionales</p> <p>-Fisiología digestiva.</p> <p>- Balanceo de raciones.</p> <p>- Suplementación estratégica,</p> <p>-Desordenes metabólicos.</p> <p>-Condición corporal.</p> <p>- Metodos de conservación de forrajes.</p> <p>Procedimental: -Precisión de conceptos y requerimientos nutricionales para formular raciones básicas y/o suplementadas según clase animal.</p> <p>- Evaluación de la condición corporal de cuyes.</p> <p>- Explica las consecuencias o efectos negativos de los desórdenes metabólicos.</p> <p>- Dominio de técnicas de conservación de forrajes.</p> <p>Actitudinal: Comunicativo acotado y preciso.</p> <p>Capacidad 4: Conceptual: Fisiología reproductiva, empadres, evaluación y selección de reproductores Fisiología reproductiva, enfermedades reproductivas</p> <p>Procedimental: Representación de técnicas de empadre.</p> <p>- Interpretación de datos de registros y determinación de parámetros reproductivos.</p> <p>-Recomendaciones de prevención tratamiento y control de enfermedades reproductivas.</p>	<p>comprobación in situ.</p> <p>-Evaluación del aprendizaje, observación sistemática, ointerevaluación y fichas de ejercicios.</p> <p>Recursos: Equipo multimedia, ecran, pizarra, papelógrafo, plumon, hojas bond, cartulinas, fichas, resúmenes, dipticos pasados, periodicos, resúmenes, filmadoras, maquetas, fichas de trabajo, resúmenes, hojas bond, reglas lapices, borradores, winchas, tableros con sujetador.</p> <p>Capacidad 3: Método: -Visualización, demostración, estudio de casos, disertación, afiches, grupos de investigación, proyectos.</p> <p>-Evaluación por observación sistemática, palabras claves, ficha de ejercicios.</p> <p>Recursos: Equipo multimedia, ecran, pizarra, papelógrafo, plumon, hojas bond, cartulinas, fichas, resúmenes, dipticos pasados, periodicos, resúmenes, empacadora, cortadora de pasto, comederos, bebederos, cámara fotográfica, formatos de trabajos, computadoras, cuyes etc.</p> <p>Capacidad 4: Método: - Técnicas de motivación.</p> <p>- Afiches, comprobación in situ, y trabajos de campo, ejercicios de laboratorio, demostración práctica.</p> <p>- Evaluación por observación sistemática,</p>	<p>técnicamente ante los productores,</p> <p>Capacidad 4: - Se determina la población de reproductores y sistema de empadres según potencial de producción forrajera o de infraestructura.</p> <p>- Los parámetros productivos son determinados de forma precisa y se elaboran reco recomendaciones bien fundamentadas/</p> <p>- La prevención tratamiento y control de enfermedades reproductivas son explicadas racionalmente.</p> <p>Capacidad 5: - Las recomendaciones y la aplicación de medidas de prevención, tratamiento y control de enfermedades infecciosas y parasitarias, son establecidas basandose en un análisis secuencial y/o acudiendo a técnicas diagnósticas de campo o auxiliares (de laboratorio)</p> <p>Capacidad 6: Las orientaciones respecto a instalación y mantenimiento de forrajes son brindadas con criterio técnico básico.</p> <p>Capacidad 7: - La línea de base se estructura técnicamente y ajustado a las características del sistema productivo.</p> <p>- Los indicadores se determinan adecuadamente.</p> <p>- Las fichas de desempeño precisan</p>	

Modulo	Capacidades o competencias	Contenidos	Metodologia	Criterios de evaluacion	Tiempo (días)
		<p>Capacidad 5: Conceptual: anatomía y fisiología del cuy, enfermedades infecciosas y parasitarias, bioseguridad, estres, necropsias, toma y envío de muestras; Procedimental: - Descripción de organos y funciones básicas. - Uso de términos técnicos. -Descripción de etiología, ssintomatología y proceso de las principales enfermedades infecciosas y parasitarias. - Representación de medidas de bioseguridad. -Reconocimiento de agentes etiológicos. - Contraste de efectos del estres. -Realización de necropsias. - Dominio de técnicas para la toma y envío de muestras. Actitudinal: Comunicativo, acotado y preciso.</p> <p>Capacidad 6: Conceptual: Potencial productivo, siembra y mantenimiento de pastos. Procedimental. - Determinación del potencial de producción forrajera por unidad de area. - Identificación de técnicas para la siembra de forraje de corte. - Identificación de técnicas para el mantenimiento de la pastura. Actitudinal. Metódico y preciso.</p>	<p>etc. Recursos: -Equipo multimedia, ecran, pizarra, papelografo, plumon, hojas bond, cartulinas, fichas, resúmenes, dipticos pasados, periodicos, resúmenes, cuyes para demostración, módulo demostrativo, microscopio, cámara fotográfica, maqueta de cuy. láminas, colorantes, videos.</p> <p>Capacidad 5: Método: - Motivación: ilustración de enfermedades. -Disertación. -Afiches, comprobación in situ, trabajo de camp, ejercicios de laboratorio, demostración práctica, estudio de casos, conjeturas y posibilidades. -Evaluación por observación sistemática y errores en la actividad. Recursos: Equipo multimedia, ecran, pizarra, papelografo, plumon, hojas bond, cartulinas, fichas, resúmenes, dipticos pasados, periodicos, resúmenes, ccuyes para demostración, microscopio,material de disección, videos, cámara fotográfica, maquetas de cuy, jeringas, agujas, fármacos, guantes quirurgicos, desinfectantes, módulos, aspersores, rodenticidas etc.</p> <p>Capacidad 6: Método: Visualización demostración, disertación, proyecto. Recursos: Parcelas, semillas,</p>	<p>datos que facilitan la evaluación de resultados de forma directa.</p> <p>Capacidad 8: - El levantamiento y uso de registros es adecuado al sistema productivo, instruye paciensudamente, revelando la importancia de su uso para el diagnóstico de deficiencias. - El software es utilizado de forma fluida.</p> <p>Capacidad 9: - Los criterios para la obtención de carcasas de calidad son precisadas y fundamentadas- Las carcasas son obtenidas empleando técnicas y normas de higiene.</p> <p>alimenticios y el sistema de alimentación para ajustarlo al manejo y clases animales de la grnaja, explicando y asistiendo al productor para el logro de objetivos. Adecúa y asiste en el manejo reproductivo de los cuyes, según capacidad de insumos alimenticios o de infraestructura. Resuelve y asiste en problemas reproductivos de la granja con cautela y previo ddiagnosti o presuntivo. Asiste en la aplicaión de medidas preventivas de tratamiento y control de enfermedades, vectores y predadores recurriendo al uso de laboratorio para diagnósticos definitivos. Asiste en el levantamiento y uso de registros ajustado a cada sistema productivo, instruyendo</p>	

Modulo	Capacidades o competencias	Contenidos	Metodologia	Criterios de evaluacion	Tiempo (días)
		<p>Capacidad 7: Conceptual: Linea de base, Indicadores, fichas de desempeño, informes. Procedimental: Estructuración de línea de base, uso y fundamentación de indicadores, elaboración de fichas de desempeño e informes ajustados a las condiciones del sistema productivo. Actitudinal: Comunicación fluida y orientada al análisis.</p> <p>Capacidad 8: Conceptual: Registros productivos y reproductivos, parámetros, software para la sistematización. Procedimental: - Diseño, implementación y fundamentos de los registros productivos y reproductivos. - Uso de software. Actitudinal: Participación activa y explicativa, asegurando la comprensión del productor.</p> <p>Capacidad 9: Conceptual: Calidad de carcasa, obtención de carcasa, Procedimental: Dominio de criterios técnicos para lograr la calidad de carcasa y su obtención. Actitudinal: Asocia conceptos de la producción para la óptima post-producción. Preocupación por la higiene y salud humana.</p>	<p>fertilizantes, calculadora, estufas, placas, cuadrante metálico, hoz. etc.</p> <p>Capacidad 7: Método: - Presentación y reforzamiento de información: Visualización, exposición, fichas de resumen. - Comisiones y discusiones. - Ejercitación y demostración del proceso: Juego de roles. - Evaluación: interevaluación y preguntas clarificadoras. Recursos: Equipo multimedia, écran, pizarra, papelógrafo, plumon, hojas bond, cartulinas, fichas, resúmenes, dipticos pasados, periodicos, resúmenes, fichas, módulos demostrativos, filmación, calculadoras, etc.</p> <p>Capacidad 8: Método: - Motivación: Lluvia de ideas. - Visualización, exposición, fichas resumen, conjeturas y posibilidades, estudio de casos. - Demostración del proceso a través de diferentes técnicas. - Evaluación por observación sistemática principalmente. Recursos: Equipo multimedia, écran, pizarra, papelógrafo, plumon, hojas bond, cartulinas, fichas, resúmenes, dipticos pasados, periodicos, resúmenes, fichas de registros, balanzas, calculadora,</p>	<p>pasiensudamente y revelando la importancia para la sostenibilidad de este sistema de información. Evalúa recomienda y asiste para la obtención de carcasas de calidad.</p>	

Modulo	Capacidades o competencias	Contenidos	Metodologia	Criterios de evaluacion	Tiempo (días)
			<p>tableros, mallas, cuyes, fotos, computadoras, Software.</p> <p>Capacidad 9: Métodos: -Motivación. -Demostración práctica. - Técnicas de presentación y reforzamiento de información. - Evaluación por observación sistemática e interevaluación. Recursos: Equipo multimedia, ecran, pizarra, papelografo, plumon, hojas bond, cartulinas, fichas, resúmenes, dipticos pasados, periodicos, resúmenes, cuyes, camal y utencilios de camal.</p> <p>ión, estudio de casos, afiches, comprobación in situ. se usarán proyector multimedia, laptop, animales infectados, microscopio, camara fotografica, maqueta, software, modulo demostrativo etc.</p>		
<p>3. Competencia: Analizar y precisar soluciones ante problemas de la cadena productiva del cuy, orientando e incentivando la toma de decisiones aceretadas, a traves de los servicios</p>	<p>Capacidad 1: Disenar planes de negocios ajustados a la realidad de nuevos inversionistas en producción de cuyes. Capacidad 2 Construir planes de gestión empresarial</p>	<p>Capacidad 1:FODA, analisis de potencialidades, aspecto de oferta y demanda, estimación de costos, evaluación económica. Capacidad 2: Empresa, erramientas de gestión,</p>	<p>Se emplearán lluvia de ideas, técnicas de presentación y reforzamiento de información (disertación, dialogo, etc.) de análisis y solución de problema (estudio de casos, debates) , visitas a granjas de producción</p>	<p>Capacidad 1: - Los planes de negocio son disenados orientando o recomendando las condiciones para la optima producción en el inicio del negocio. Capacidad 2:</p>	<p>85 días</p>

Modulo	Capacidades o competencias	Contenidos	Metodologia	Criterios de evaluacion	Tiempo (días)
de asesoría	<p>para granjas particulares o asociadas, demostrando preocupación por el logro de objetivos.</p> <p>Capacidad 3: Precisar planes estratégicos para mejorar la productividad, diagnosticando e interpretando las deficiencias del proceso productivo con cautela y responsabilidad a fin de dirigir acertadamente las alternativas propuestas.</p>	<p>administración, MKT,</p> <p>Capacidad 3: Sistemas productivos pecuarios, productividad, Puntos críticos, cuellos de botella, restricciones.</p>	<p>(análisis in situ) Recursos: Se usarán cartulinas , papelografos, videos, filmaciones, hojas de trabajo, fichas. Ecran, proyector, pizarra, papelógrafo, etc.</p>	<p>Se plantean alternativas acertadas de gestión para la conducción de la empresa productiva y/o comercializadora de cuyes.</p> <p>Capacidad 3: Las estrategias para el corto, mediano y largo plazo para mejorar la productividad, son planteadas bajo un sustento técnico de diagnóstico, evaluación y análisis. empresas productivas y/o comercializadora de cuyes. Diagnostica e interpreta acertadamente lñas deficiencias en una granja de producción de cuyes, formulando estrategias a corto, mediano y largo plazo para mejorar la productividad.</p>	

Costos del programa curricular:

Modulo	Tiempo (horas)	Capacitadores / Facilitadores	Materiales teoria	Materiales practicas / Pasantias	Equipos	Costo administrativo	Total
1	498	5600	1323	1876	0	879,9	9678.9
2	792	69709	3854	4058	5010	8263,1	90894.1
3	510	22283	1329	1658	0	2527	27797

Estrategia de cofinanciamiento del programa curricular:

Item	Unidad	Cantidad
Duración total de la capacitación	Hora	1770
Número total de capacitados por promoción	Capacitado	30
Costo total por capacitado	Soles	4279
Solicitado a INCAGRO (no más del 70% del costo por capacitado)	Soles	1573.33
Pago del matriculado	Soles	170
Otra subvención monetaria	Soles	0
Otra subvención monetaria	Soles	0

Resultados de capacidades adquiridas:

Los servicios de extensión: Capacitación, Asistencia técnica y asesoría son brindados de forma organizada e integral por técnicos especializados en la producción y gestión empresarial de granjas comerciales de cuyes, quienes se preocupan por la sostenibilidad de los sistemas y actúan con responsabilidad, facilitando el aprendizaje continuo de los productores.

Resultados de desempeño laboral:

Los parámetros productivos y reproductivos son mejores en las granjas o asociaciones de productores de cuyes que se les brinda servicios, lo que favorece las condiciones para la post producción y comercialización (mayores volúmenes, menores costos y mejor calidad del producto). Los extensionistas entonces, intervendrán en lograr la inserción de este producto a nuevos mercados y a mejores precios.

Capacidades técnicas y de gestión de la entidad proponente:

El IVITA con 44 años de experiencia en la producción animal, viene desarrollando tecnologías e investigación en cuyes desde hace 6 años, conduciendo prácticas preprofesionales de institutos y universidades, guía visitas de colegios y comunidades, etc. El equipo profesional base tiene especialidad en áreas de reproducción, sanidad, nutrición, pasto, economía, agronomía, administración de RR. HH., etc. Medios: camionetas, omnibus para movilidad interna, laboratorios, auditorios, sala de necropsias, galpones de producción de cuyes con equipo básico para el manejo etc.

Capacidades complementarias alcanzadas con la alianza estratégica:

IVITA brindará RR HH especializado para la capacitación, infraestructura e información , ACRICRUCEN, facilitará las capacitaciones utilizando sus centros de producción como módulos demostrativos e incluso de prácticas para el dominio de los procesos (ya que estan en diferentes provincias). El instituto agropecuario podrá brindar una especialidad a sus egresados y a la vez facilitará la infraestructura y concurrencia de alumnos para las prácticas y evaluación de servicios de capacitación.

Estrategia de cofinanciamiento para el desarrollo del programa de formación continua:

Estará dado por un excelente servicio en la formación por competencias quienes adquirirán una inmediata acogida en el mercado laboral. Hecho que garantizaría la demanda por alumnos, cuyos pagos permitirían la sostenibilidad del programa.

10. MARCO LÓGICO E IMPACTOS ESPERADOS

Resumen narrativo	Indicadores modificables	Medios de verificación	Supuestos importantes
FIN			
Contribuir a mejorar las oportunidades de competitividad de productos cárnicos locales en Valles Interandinos.	1. La carne de cuy del Valle del Mantaro logra competitividad e el mercado nacional e internacional por ser una carne exotica de naturaleza organica y alto valor proteico tres años despues de finalizado el subpruyecto. 2. 3.	1. Reportes de cámara de comercio de Huancayo 2. 3.	1. 2. 3.
PROPÓSITO			
Desarrollar capacidades de los productores de cuyes del Valle del Mantaro en aspectos técnico empresariales del proceso productivo y en la comercialización del producto final.	1. El 30 % de los productores comerciales de cuy del Valle del Mantaro reciben servicios de extensión y recomiendan la calidad del servicio seis meses de finalizado el subproyecto 2. 3.	1. Recibo de honorarios de técnicos, encuestas. 2. 3.	1. Financiamiento oportuno, activa participación de miembros de la alianza 2. 3.
COMPONENTES			
1. Elaboración del perfil ocupacional del técnico extensionista en producción de cuyes	1. Un mapa ocupacional acreditado al final del subproyecto. 2. 3.	1. 2. 3.	1. Documento publicado 2. 3.
2. Desarrollo de programas curriculares para la especialidad técnica del extensionista en producción de cuyes	1. 30 capacitados son acreditados como técnco extensionistas en la producción de cuyes 2. 3.	1. 2. 3.	1. Certificados de cada capacitado 2. 3.
3. Evaluación del desempeño laboral, según estándares para la	1. Un programa curricular validado y acreditado al finalizar el	1.	1. Documento publicado

Resumen narrativo	Indicadores modificables	Medios de verificación	Supuestos importantes
especialidad del técnico extensionista en producción de cuyes para validar las normas de competencia laboral.	subproyecto. 2. 3.	2. 3.	2. 3.
4. Fortalecimiento institucional para lograr una mayor participación en la formación de especialistas en el sector agropecuario	1. El IVITA se fortalece para la formación continua de especialistas pecuarios 2. 3.	1. 2. 3.	1. Al finalizar el subproyecto inicia un nuevo programa de capacitación 2. 3.
ACTIVIDADES			
1. Elaboración del perfil ocupacional del técnico extensionista en producción de cuyes			
1. Convocatoria a taller para el análisis ocupacional participativo.	Meta financiera: 1260 Meta física: Asistencia de 20 personas al taller AOP, al culminar el primer mes	Lista de asistencia firmada	los invitados se sienten motivados
2. Programación de taller para el análisis ocupacional participativo.	Meta financiera: 1260 Meta física: Un programa detallado para el taller AOP (5 días) en la tercera semana de iniciado el subproyecto	formato del programa,	El equipo participa puntualmente.
3. Desarrollo de taller del análisis ocupacional participativo.	Meta financiera: 6399 Meta física: Un mapa ocupacional al segundo mes de iniciado	Formato del mapa ocupacional	Los participantes mantienen interés en los talleres y cumplen con asistir.
2. Desarrollo de programas curriculares para la especialidad técnica del extensionista en producción de cuyes			
1. Diseño modular de programa curricular.	Meta financiera: 3669 Meta física: Un programa curricular elaborado al segundo mes	formato del programa curricular.	Los miembros de la alianza participan activamente, los fondos se disponen oportunamente.
2. Desarrollo de material didáctico.	Meta financiera: 17832 Meta física: Material didáctico estructurado para 56 capacitaciones finalizado el tercer mes.	Copias de 56 juegos de material didáctico	El equipo técnico participa activamente y se dispone de fondos oportunamente.
3. Implementación del plan de capacitación por competencias para el prestador de servicios de capacitación.	Meta financiera: 21972 Meta física: 30 capacitados como capacitadores en la segunda semana de Junio 07	Lista de asistencia, evaluación escrita, foto.	Los participantes mantienen interés y asisten.
4. Implementación del plan de capacitación por competencias para el asistente técnico en procesos de producción y postproducción de cuyes.	Meta financiera: 39132 Meta física: 30 capacitados como asistentes técnicos en la segunda semana	Lista de asistencia, evaluación escrita, foto.	Los participantes mantienen interés y asisten.

Resumen narrativo	Indicadores modificables	Medios de verificación	Supuestos importantes
	setiembre 07		
5. Implementación del plan de capacitación por competencias para el asesor en sistemas productivos de cuyes.	Meta financiera: 30137 Meta física: 30 capacitados como asesores en la segunda semana de noviembre	Lista de asistencia, evaluación escrita, foto.	Los participantes mantienen interés y asisten.
3. Evaluación del desempeño laboral, según estándares para la especialidad del técnico extensionista en producción de cuyes para validar las normas de competencia laboral.			
1. Levantamiento de línea de base de los sistemas de producción a ser atendidos.	Meta financiera: 18140 Meta física: Informes de parámetros productivos de los productores a ser atendidos feb 08	15 informes	Financiamiento oportuno, activa participación de miembros de la alianza
2. Evaluación del desempeño laboral, según los indicadores determinados para el técnico extensionista en producción de cuyes.	Meta financiera: 18755 Meta física: 5 informes de consultor externo del desempeño laboral del extensionista en marzo 08	5 informes	Financiamiento oportuno, activa participación de miembros de la alianza
3. Determinación y evaluación de indicadores de capacidades técnicas, de gestión y comercialización en las granjas de los clientes individuales o asociados que fueron atendidos.	Meta financiera: 17815 Meta física: 5 informes de consultor del análisis de capacidades de los productores e indicadores productivos reproductivos económicos may 08	5 informes	Financiamiento oportuno, activa participación de miembros de la alianza
4. Reformulación o validación del perfil y programa curricular propuesto.	Meta financiera: 5440 Meta física: Un informe de reformulación a o ajustes al perfil o programa curricular jun 08	un informe	Financiamiento oportuno, activa participación de miembros de la alianza
5. Acreditación de competencias de los servicios técnicos de extensión en producción de cuyes.	Meta financiera: 5440 Meta física: Una acreditación de competencias jul 07	Documento de acreditación.	Financiamiento oportuno, activa participación de miembros de la alianza
4. Fortalecimiento institucional para lograr una mayor participación en la formación de especialistas en el sector agropecuario			
1. Capacitación de recursos humanos en metodologías y servicios de capacitación adecuados y modernos.	Meta financiera: 4360 Meta física: Dos certificaciones de capacitación del equipo técnico jul 07	Certificados de cada capacitado	Financiamiento oportuno, activa participación de miembros de la alianza
2. Inversiones en equipamiento para ambientar aulas y en material de apoyo didáctico.	Meta financiera: 21000 Meta física: Un auditorio implementado en marzo 08	Fotos facturas.	Financiamiento oportuno, activa participación de miembros de la alianza
3. Alianza estratégica establecida para la acreditación de las competencias de los servicios de	Meta financiera: 1010	Asistencia, fotos	Financiamiento oportuno, activa participación de miembros de la alianza

Resumen narrativo	Indicadores modificables	Medios de verificación	Supuestos importantes
extensión en cuyes.	Meta física: Tres sesiones de coordinación al final del subproyecto		
4. Seguimiento y evaluación.	Meta financiera: 17064 Meta física: Cinco informes de seguimiento y evaluación aprobados al final del subproyecto	Informes.	Financiamiento oportuno, activa participación de miembros de la alianza

7. PRESUPUESTO

Archivo de presupuesto de la propuesta:

Se adjunta el archivo: Plantilla Presupuesto 00406 IVITA.xls

Tipo de cofinanciamiento y por fuente de financiamiento (S/.)

Cofinanciamiento	Total	INCAGRO	Proponente	Colaboradoras
Monetario	119,360.80	109,260.80	10,100	1 - 0.00
Activos	31,460.00		29,080	2 - 2,380.00
Haberes	79,784.20		79,784	3 - 0.00
Subtotales	230,605.00	109,260.80	118,964	4 - 2,380.00
Overhead	6,000.00	6,000.00		
TOTAL	236,605.00	115,260.80	118,964	6 - 2,380.00
Porcentaje Total (%)	100.00	48.71	50	7 - 1.01

Componentes por partidas y fuente de financiamiento (S/.)

Cofinanciamiento	Total	INCAGRO	Proponente	Colaboradoras
Bienes de consumo	14,098.00	14,098.00	0.00	0.00
Otros gastos	4,680.00	4,680.00	0.00	0.00
Honorarios profesionales	119,867.00	34,682.80	85,184.20	0.00
Servicios de terceros	19,110.00	19,110.00	0.00	0.00
Servicios de consultoría	23,400.00	23,400.00	0.00	0.00
Equipos y bienes duraderos	45,450.00	9,290.00	33,780.00	2,380.00
Inversiones	4,000.00	4,000.00	0.00	0.00
TOTAL	230,605.00	109,260.80	118,964.20	2,380.00